

**VII CONFERENCIA
IBEROAMERICANA DE
EDUCACIÓN EN
ENFERMERÍA**

*FORMACIÓN DE INVESTIGADORES
DE ENFERMERÍA*

*Coordinador:
María Nubia Romero Ballén
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Vicepresidenta ALADEFE Región Andina*

Medellín, Octubre 6, 7 y 8 de 2003

El eje del Simposio fue la **FORMACIÓN DEL YO INVESTIGADOR**. Su desarrollo se dio a la luz de las tres preguntas centrales que convocaron esta actividad en el marco de la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería:
¿Cómo Formar el YO investigador?
¿Cómo permear el currículo?
¿Cuál es la importancia de formar investigadoras cualitativas?

Uno de los aspectos que centró la atención fue el de considerar la investigación como un oficio y no como un instrumento o técnica, pues el carácter de oficio permite el desarrollo de la creatividad y la innovación, además de entender la investigación como algo por construir de manera concurrente y no lineal.

Formar el Yo investigador es un proceso que se construye en doble, triple o múltiples vías, pues es necesario, en primer lugar, explorar, coadyuvar a que se despierte el deseo o gusto por la indagación, tanto de docentes como de estudiantes, dado que la investigación convierte tanto al docente como al estudiante en aprendices permanentes de la realidad de investigar y de sí mismos.

Formar el espíritu científico requiere crear condiciones favorables desde el primer semestre académico del pregrado hasta el último, garantizando un terreno abonado para que los semilleros den frutos en niveles de formación avanzada de Maestría y Doctorado, en los que el desarrollo científico ha de garantizar el avance de la disciplina y la práctica de enfermería.

Entre los múltiples determinantes factores clave presentados por los expositores y los asistentes, el debate se centró en los siguientes:

1. Rol del docente: Se plantearon dos posiciones bien diferenciadas, aunque no contradictorias: 1) Todo docente Universitario ha estar comprometido con la promoción de la investigación y ser capaz como maestro el facilitar que el estudiante la aprenda. Ser investigador para poder enseñar el arte u oficio de la investigación tanto formativa como disciplinar. 2) No se puede obligar a investigar, pero sí se debe persuadir, pues lo que no se puede dejar de Ser, es ser Maestro. Maestro lo hemos de entender como el que guía, orienta, motiva, encanta, apoya desde su conocimiento y experiencia investigativa; por ello el maestro ha tenido que recorrer atajos, trochas, caminos o senderos de indagación para ejercer su rol.

Se consideró que la formación de investigadoras/es conlleva que se debe aprender a ser Tutor, y la relación del tutor con el estudiante ha de ser intersubjetiva por el mundo cultural en que ambos están inmersos.

El docente ha de tener gran sensibilidad investigativa para permitir que el YO indagador se pueda desarrollar en el mundo de relaciones conceptuales.

El docente ha de ser un incitador permanente a la reflexión, a la lectura crítica, a la escritura con sentido, con el fin de formar un YO indagador con competencias argumentativas, comprensivas y reflexivas. Pero no basta el discurso para ser un buen investigador o investigadora.

Por lo anterior, es necesario formar el YO investigador desde una perspectiva incluyente esto implica un giro a la reflexividad, pues ello permite en el caso de la investigación cualitativa "*conocerse a sí mismo, saberse instrumento de la investigación ser actor del proceso*" por formar parte del mundo social que se investiga. Pero saberse instrumento de investigación desde la reflexividad, y no desde la precisión ni la certeza, es superar las dificultades que nos deja la formación del Yo desde el paradigma positivista. Para ello se sugiere incluir desde el pregrado una perspectiva incluyente, plural, no hegemónica del discurso de la ciencia; se ha de posibilitar un giro en el paradigma tradicional de la Enfermería, porque las ideas positivistas son ajenas a la práctica de Enfermería.

2. El Currículo

Aunque el currículo puede ser dinámico y vivo por la acción del docente y del estudiante, su estructura puede ahogar, atrapar en su rigidez el potencial creativo del YO investigador; por ello es necesario transformar su estructura positivista, que fragmenta el conocimiento y la práctica de enfermería, por una estructura dinámica, relacional y crítica del conocimiento, pues la investigación no se puede desvincular de las cuestiones epistemológicas de la práctica de Enfermería, sobre todo del Cuidado.

Asumir una posición constructivista en la estructura curricular y en la confección de programas y líneas de investigación implica un cambio paradigmático. Cambios que han de incidir en los procesos actitudinales, afectivos, de relaciones intersubjetivas y demás comportamientos que el currículo oculto genera y son de gran importancia en la formación del Yo investigador.

3. Estrategias Pedagógicas

Las estrategias planteadas en el Simposio para potenciar o activar el *Yo investigador* se centraron en la necesidad de ejercer una docencia desde la creatividad, el fomento del pensamiento reflexivo y la capacidad de crítica; para ello se expresaron múltiples y variadas posibilidades, entre ellas están:

- ✓ **Formación de semilleros de investigación.** Considerado como un proyecto estratégico e institucional en el que se brinda un espacio propio para estudiantes y docentes iniciados en las preguntas por el conocimiento. Este espacio propio está enriquecido con actividades lúdicas, artísticas, participativas y reflexivas, que son los medios didácticos en el desarrollo y cualificación de potencialidades humanas para la formación del *Yo investigador*. Este es un espacio para repensar lo que desean, lo que hacen; un espacio para sus observaciones sistemáticas, para el desarrollo de la autonomía, de argumentos significativos, de la posibilidad de sentirse productivos y de fortalecer la autoestima personal e intelectual.
- ✓ **Programa de jóvenes investigadoras:** Es otro programa institucional y estratégico para fortalecer ese *Yo investigador*, pues las recién egresadas que deciden abrirse caminos profesionales desde la investigación tienen en él una posibilidad para continuar con su formación.
- ✓ El "**programa de talento humano**" para el desarrollo de la creatividad y el "**taller del oficio**" son espacios para socializar el proceso de creación del conocimiento y para fortalecer el crecimiento personal y el encuentro con uno mismo, en búsqueda de mayor identidad.
- ✓ Trabajo en Líneas y Grupos de Investigación. Considerado como un lugar para el aprendizaje, pues es un proceso de construcción en el que el consenso de docentes y la aceptación del estudiante se convierte en un espacio crucial para el desarrollo del *Yo investigador*. El Grupo, o colectivo de trabajo, garantiza una actividad intelectual intensa, forja la persistencia y la profundidad temática y contribuye a validar o deconstruir argumentos. También en el colectivo de trabajo investigativo se transforma lo aprendido desde la cultura positivista y se forjan competencias críticas, reflexivas y holísticas.

4. El espacio universitario, donde se concretan e implementan las políticas generales en forma de orientaciones académicas, puede motivar y potenciar el espíritu científico en la medida en que propicie espacios para la innovación y otorgue apoyos financieros y logísticos para el fomento de la investigación formativa y la disciplinar. Pero el espacio universitario también puede desestimular la formación del *Yo indagador* si no fomenta la pertinencia de la investigación como eje articulador de la vida

academia, para que docentes y estudiantes potencien sus espíritus indagadores.

Conclusiones

- ✓ Buscar mecanismos para que la investigación se desarrolle de manera articulada entre la docencia y la asistencia.
- ✓ Hacer alianzas entre países, especialmente en Latinoamérica, para construir proyectos multicéntricos de interés para la región.
- ✓ Consolidar la práctica investigativa como un oficio, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de desarrollo, y propugnar el desarrollo de la carrera de investigador.
- ✓ Desmitificar la investigación, para que se convierta en una actividad rigurosa que permee la conciencia profesional y personal de enfermeras y enfermeros.
- ✓ La discusión y análisis de la formación del *Yo investigador* trasciende la Conferencia Iberoamericana y cualquier evento científico, por ello se propone que en el próximo Coloquio Panamericano de Investigación, en Lima, se dé un espacio para continuar la discusión sobre el *Rol formador del Yo investigador*.