

**VII CONFERENCIA
IBEROAMERICANA DE
EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**
ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y LA BIOÉTICA

*Coordinadora:
Nelly Garzón Alarcón
Presidenta tribunal de ética en enfermería, Colombia*

Medellín, Octubre 6, 7 y 8 de 2003

Conclusiones y recomendaciones:

Sobre la enseñanza de la ética y la bioética en enfermería

- Continuar el fortalecimiento de la fundamentación y conceptualización ética y bioética con el fin de avanzar en su aplicación en el cuidado de sí mismo, en el cuidado de los otros y en el cuidado de la naturaleza y del ambiente.
- Hacer evidente la relación entre la ética del cuidado de enfermería y la atención de salud con calidad ética y científica como un derecho de las personas y de los colectivos.
- La enseñanza de la ética en los programas de enfermería debe propiciar permanentemente la flexión ontológica sobre el respeto de la dignidad humana y el respeto a la vida, por cuanto constituyen un imperativo moral: Todos somos dignos por la humanidad que hay en cada persona, por tal razón todos merecemos cuidado de enfermería.
- Los seres humanos somos sujetos sociales de derechos. El cuidado de enfermería debe respetar y abogar por los derechos de las personas y colectivos.
- El derecho a la salud lleva implícito el cuidado de enfermería con calidad. Esto se convierte hoy en un asunto político que el profesional de enfermería debe defender, preservar y hacer visible.
- En la formación de los profesionales de enfermería es necesario, a lo largo de toda la carrera, desarrollar actitudes éticas. Se deben desarrollar habilidades en la identificación y análisis de dilemas éticos y en la toma de decisiones éticas, para lo cual se requiere habilidad en la capacidad analítica y argumentativa.
- En el currículo de enfermería se hace necesario incluir la ética y bioética como elemento transcurricular, además de relacionarlas en las diferentes áreas de formación profesional.
- Los contenidos de ética y bioética además de la discusión teórica, requieren ser retomados para su aplicación en las áreas de formación profesional.
- Se sugiere hacer estudios diagnósticos de la situación de la enseñanza de la ética y la bioética para proponer metas de mejoramiento en relación con los contenidos curriculares, la preparación de los docentes en ética y bioética, el material bibliográfico y de enseñanza y el empleo de metodologías activas y participativas.
- Los docentes se deben constituir en ejemplo de comportamientos para la formación de actitudes éticas en todas las relaciones intersubjetivas del alumno con las personas que cuidan, con otros

estudiantes, con los docentes y con los demás miembros del equipo de salud.

- Fortalecer la enseñanza de la ética y bioética en grupos interdisciplinarios, unidisciplinarios.
- Emplear situaciones reales de la práctica de enfermería para profundizar en el análisis de la dimensión ética del cuidado de las personas y colectivos.
- La enseñanza de la ética y la bioética deben estar presentes en la formación continúa del estudiante y del profesional de enfermería para progresar en sus actitudes y habilidades éticas del cuidado de enfermería, en el abordaje del análisis de los dilemas éticos que surgen con los cambios científicos y tecnológicos, sociales y políticos, relacionados con la atención en salud.

Es importante analizar situaciones sociales que presentan problemas de falta de justicia social tales como: la pobreza, el desplazamiento, la violencia, la exclusión social, la inequidad en la prestación de los servicios de salud y otros problemas sociales que tienen vigencia prioritaria.

La Ética de la Investigación y la investigación en ética.

- Crear conciencia en el estudiante y en el investigador de enfermería sobre los principios éticos y los valores morales que se deben aplicar en todo el proceso de investigación, desde la presentación de la propuesta, selección de sujetos, consentimiento informado, recolección y análisis de datos hasta la publicación y difusión de resultados.
- Participar y poner en funcionamiento los comités de ética para asesorar y evaluar la dimensión ética de los proyectos de investigación.
- Conocer y aplicar las normas nacionales e internacionales sobre la ética de la investigación en general y en la investigación con seres humanos (Belmont, Helsinki, en sus diferentes versiones). Declaraciones de la CIOMS y otros, aplicar las normas de propiedad intelectual para dar crédito a otros investigadores, auxiliares de investigación, estudiantes y autores consultados.
- Es importante desarrollar investigaciones en ética que se relacionan con distintos aspectos de la enfermería: ética del cuidado, comportamiento y responsabilidad de los investigadores, aplicación de los principios éticos y valores morales en la práctica de la enfermería en diferentes escenarios.
- La investigación de aspectos éticos en grupos culturales diferentes como las minorías étnicas permiten orientar la práctica del cuidado de enfermería desde el conocimiento y el respeto por la cultural de individuos y de colectivos para que en

la práctica profesional se respeten las costumbres y los valores específicos.

- Contribuir a formar comités de ética en las instituciones y liderar su funcionamiento efectivo.

Estrategias de enseñanza

- Utilizar diversas metodologías para la enseñanza de la ética y bioética, que contribuyan a fortalecer la habilidad para el análisis y la argumentación, además, el diálogo participativo y fundamentado para la toma de decisiones éticas disciplinares e interdisciplinares. Pueden hacer parte de la estrategia metodológica: los foros, los cine foros, la utilización de la literatura, sea clásica, local o nacional. Así mismo el empleo de expresiones artísticas de teatro, pintura y música. Se destaca la importancia de utilizar las experiencias directas de cuidado, los resultados de las investigaciones en ética y bioética y la habilidad para hacerse preguntas desde la ética.

Recomendaciones

De las diversas participaciones y discusiones durante el simposio se pudieron sintetizar las siguientes recomendaciones:

- Crear mecanismos para establecer una comunicación e intercambio de las experiencias exitosas y avances en la enseñanza de la ética y la bioética en enfermería y en la investigación en estas disciplinas. Entre los mecanismos están los siguientes:

Difundir el boletín latinoamericano de ética en enfermería.

Conformación de redes de grupos nacionales de ética en enfermería.

Investigaciones nacionales e internacionales de ética en enfermería y proyectos multicéntricos.

Promover intercambios y pasantías de docentes preparados en ética y bioética.

Continuar la realización de: eventos latinoamericanos de ética en enfermería, seminarios, tele conferencias, foros virtuales, utilización y alimentación de páginas Web y otros.

- Promover y motivar a los estudiantes de enfermería para progresar en el análisis y comunicación oral y escrita de situaciones éticas en sus experiencias de cuidado. En las relaciones de ínter subjetividad con las personas y colectivos que cuida en diversos escenarios de salud y en situaciones cotidianas de su vida como estudiantes.

- Promover e intercambiar publicaciones de artículos sobre experiencias nacionales e internacionales relacionadas con los dilemas éticos que más frecuentemente ocurren en enfermería.
- Crear bases de datos con situaciones de la práctica que plantean dilemas éticos a los profesionales de enfermería, con el fin de utilizarlos en la enseñanza o para definir problemas de investigación de aspectos éticos.