

**VII CONFERENCIA
IBEROAMERICANA DE
EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**

*ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA DE
ENFERMERÍA*

*Coordinación:
María Mercedes Durán de Villalobos
Universidad Nacional de Colombia
Medellín, Octubre 6, 7 y 8 de 2003*

Se partió de dos premisas básicas para la discusión:

Primera, que la disciplina se fundamenta en dos pilares: el uno de fundamentación profesional relacionado con la filosofía, los valores, la ética y la historia de la enfermería. El segundo, la ciencia de enfermería referido a los elementos del conocimiento científico que orienta soluciones a los problemas de la práctica disciplinar. Este conocimiento científico incluye entre otras cosas la teoría de enfermería que da sustento a la práctica.

La segunda premisa es que el conocimiento es universal y dinámico y por lo tanto, las teorías de enfermería ya sean propias o adoptadas de otras disciplinas, pero adaptadas a las necesidades de enfermería, tienen ese mismo carácter de universalidad, con la claridad de que todas las teorías tienen una intención particular y por ello no son apropiadas para resolver todos los problemas que una práctica, tan compleja como lo es la de enfermería, requiere. Lo importante es entonces, tener la capacidad de contextualizar el conocimiento y seleccionar aquel que de forma coherente se pueda utilizar en el justo momento y a la vez generar las estrategias requeridas para recrear, modelar y utilizar ese conocimiento según las necesidades derivadas de la práctica. Por ello al hablar de la disciplina de enfermería no se puede descalificar a priori el conocimiento acumulado. Es decir, para generar y redefinir el conocimiento es necesario el manejo integral de la epistemología de enfermería.

1. Lineamientos para la enseñanza del componente disciplinario en el pregrado?

La disciplina debe dar los lineamientos para desarrollar y hacer visible el cuidado a través del desarrollo curricular (a partir de la filosofía del currículo, en los contenidos y la evaluación). Esta visibilidad estará dada por una conceptualización lo suficientemente concreta para diferenciar lo relacionado con el cuidado de enfermería y permear así todos los ámbitos curriculares. Igual importancia se dará a la contextualización que de cuenta de de los perfiles demográficos y necesidades de salud de la población.

El desarrollo de competencias derivadas de la conceptualización del cuidado debe tomarse como elemento fundamental para el desarrollo curricular. Es necesario promover el desarrollo de competencias que formen al estudiante para ofrecer cuidado profesional en diversos

escenarios donde se brinda cuidado profesional de enfermería y crear o idear otros escenarios posibles.

Las competencias deben partir de una concepción de cuidado única pero que a la vez facilite la utilización de diversas estrategias requeridas dados los múltiples escenarios de práctica en donde se desarrollan las intervenciones de cuidado (individuales, colectivos, de gestión, gerencia...).

Se mencionaron como competencias la toma de decisiones, el desarrollo de pensamiento crítico, el trabajo interdisciplinario y la competencia clínica del docente (porque el docente debe hacer lo que enseña y saberlo enseñar).

Para lograr las competencias se requiere articular la teoría de enfermería o conocimiento teórico, para que éste apoye los contenidos de las asignaturas de enfermería y lograr así que la práctica de los estudiantes sea profesionalizante desde el comienzo de su formación evitando así la subordinación, promoviendo la investigación y eliminando la idea de que la teoría y la práctica son dos elementos irreconciliables y, mejor aun, promoviendo la idea de que la práctica como expresión del conocimiento requiere sustentos científicamente manejados.

2. Cuestiones que deben permear transversalmente el currículo.

- Los conceptos del metaparadigma de enfermería como lineamientos generales que generan identidad con la enfermería.
- Comprensión de concepto de proceso vital humano.
- Fundamentos éticos del cuidado profesional de enfermería.
- Componentes epistemológicos de la disciplina y teorías del cuidado.

Los elementos conceptuales de enfermería deben encajar en las misiones y visiones de las institucionales formadoras.

3. Estrategias para promover la utilización y producción de teoría de enfermería.

El grupo reconoció que no se han generado verdaderas estrategias curriculares para la utilización y producción de teoría de enfermería.

Se han hecho intentos de trabajo con algunas teorías pero de forma un tanto selectiva. Se toman ideas o partes de algunos modelos conceptuales pero no se trabaja en ellos con profundidad, y menos con teorías de mediano rango, para fundamentar las áreas profesionales. Los aspectos del conocimiento se miran como un elemento didáctico adjetivo y no como integralmente sustantivo, es decir, como el fundamento que soporta la práctica profesional. En tal sentido se sugiere:

- Iniciar con el conocimiento sobre cómo aplicar y evaluar la teoría. El problema radica en que si el docente no lo sabe o no cree en estos conocimientos, cómo puede enseñar su aplicación?
- Estimular la capacidad de asombro y observación del estudiante para generar cuestionamientos de índole teórica.
- Fortalecer la creación de grupos académicos, por ejemplo entre docentes y enfermeras de servicio.
- Desarrollar trabajo interdisciplinario en red.
- Promover el trabajo investigativo, asumiendo la investigación como herramienta para generar cambios sustentados en la práctica.
- Trabajar por la creación de postgrados disciplinares, porque es en la maestría y en el doctorado donde se fomenta, de manera casi exclusiva, la prueba y generación de teoría.

4. Propuestas para mejorar el proceso educativo tanto de docentes como de estudiantes.

Se partió de la idea de que el cambio no puede ser exclusivo de la docencia. Las enfermeras de servicio tienen que jugar un papel fundamental para este trabajo de largo plazo.

Se requiere en primera instancia, la decisión política de las instituciones y llegar a acuerdos mínimos de trabajo, en tal forma que se llegue a crear consenso institucional. Para ello se requiere la formación de grupos de reflexión disciplinar y ofrecer seminarios, curso y talleres de educación permanente dirigidos a enfermeras vinculadas tanto a la docencia como al servicio.

Así mismo es necesaria la generación de relaciones con pares académicos nacionales y extranjeros, la utilización del trabajo en red para el desarrollo de proyectos conjuntos de diversa índole. Integrar en el currículo el manejo de conceptos globales

Para garantizar el trabajo educativo se sugiere eliminar micro currículos como territorios particulares de docentes e integrar el dominio de conceptos globales fundamentales en cada una de las áreas profesionales del currículo y plan de estudios. De igual forma flexibilizar el currículo para dar mayores opciones de trabajo teórico.